

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету,
протокол № 19 від 30.06.2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 30.06.2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОФІЦІЙНА НАЗВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література))

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Надія ДРОБИК

25.06.2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

проектною групою ОП «Середня
освіта (Українська мова і
література, англійська мова)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми

Оксана ВЕРБОВЕЦЬКА

25.06.2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджена вченою радою університету (протокол № 13 від 27.06.2021 р.), уведена в дію наказом ректора № 157-р від 29.06.2021 р. Із змінами і доповненнями затверджена вченою радою університету у 2022 р. (протокол № 13 від 28.06.2022 р.), у 2023 р. (протокол № 11 від 27.06.2023 р.), у 2024 році (протокол № 13 від 28.05.2024 р.), у 2025 р. (протокол №14 від 24.06.2025 р.).

Змінено та доповнено проектною групою ОП «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» у складі:

О. С. Вербо́вечка, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики – *керівник проектної групи, гарант освітньої програми*;

Н.Р. Грицак, доктор педагогічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання – *член проектної групи*;

М.О. Сокол, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов – *член проектної групи*;

О. М. Гайда, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики – *член проектної групи*;

М. В. Марковська, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньо-наукової програми 035 Філологія, випускниця ОП Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» другого (магістерського) рівня вищої освіти – *внутрішній стейкхолдер, член проектної групи*;

М.М. Голинська, здобувач освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» другого (магістерського) рівня вищої освіти – *внутрішній стейкхолдер, член проектної групи*.

Зовнішні стейкхолдери:

С. І. Пилипишин – кандидат філологічних наук, директор ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБІП України – *зовнішній стейкхолдер, член проектої групи, роботодавець*;

Р. В. Петрокушин, директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області – *зовнішній стейкхолдер, член проектої групи, роботодавець*;

М.В. Синьовська, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови Тернопільської загальноосвітньої школи №16 імені Володимира Левицького – *зовнішній стейкхолдер, член проектої групи*.

Рецензенти:

О. А. Мисик – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України;

О. О. Ковалевська – кандидат філологічних наук, асистент кафедри україністики Познанського університету імені Адама Міцкевича (Польща).

I. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»
зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література)

1. Загальна інформація	
Повна назви закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет філології і журналістики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) Secondary Education (Ukrainian Language and Literature, English Language)
Предметна спеціальність	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Друга спеціальність (предметна спеціалізація)	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література» Master of Secondary Education in the Subject Specialization «Secondary Education (Ukrainian Language and Literature)», with a Second Subject Specialization «Secondary Education (Language and Foreign Literature (indicating the language))», specialization «English Language and Foreign Literature»
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література)) Master Teacher (Secondary Education (Ukrainian Language and Literature, English Language and Foreign Literature))
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форма навчання: очна (денна). Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці (магістратура, освітньо-професійна програма)
Мова викладання	Українська, англійська
Цикл / рівень	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплома: диплом магістра, одиничний. Обсяг ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти – 90 кредитів ЄКТС
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» / «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД № 2096717 (протокол № 114 від 27.01.2015 р.) дійсний до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/014.01_e.php ; https://tnpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	

Комплексна підготовка вчителя української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури (через формування системи компетентностей: інтегральної, загальних, фахових), здатного розв'язувати складні професійні завдання в міждисциплінарному і мультикультурному контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, продовжувати подальше навчання та наукову діяльність.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	А Освіта А4 Середня освіта А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) А4.021 Англійська мова та зарубіжна література <i>Об'єкти вивчення</i> – компетентності майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, які забезпечують якісний полікультурний освітній процес у закладах освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література». <i>Цілі навчання</i> – інтегральна підготовка вчителя української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання у процесі вивчення лінгвістичних та літературознавчих дисциплін, самонавчання та проведення наукових досліджень. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – становить система наукових концепцій, категорій і понять філологічних наук, принципів, методів, технологій, теорії і методики викладання української та англійської мов, української та зарубіжної літератур, представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей майбутнього вчителя. <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання (загальнонаукові, конкретнонаукові та спеціальні методи аналізу мовних одиниць і методи та методики літературознавчих досліджень), методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерні, мультимедійні, технічні засоби навчання; бібліотечні ресурси (зокрема цифрові); інтернет-ресурси (навчальні платформи, сервіси, застосунки, додатки тощо); бази інших установ для проведення педагогічної та наукової практик. Словесні засоби навчання та візуальні навчально-методичні матеріали.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладну зорієнтованість і передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти (науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу). Підготовка фахівців до

	організаційно-управлінської, аналітичної й науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики, літературознавства, методики викладання української та англійської мов, української й зарубіжної літератур. Обсяг ОПП програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год). Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). 73,3 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, 26,7% становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик – 33,3% обсягу освітньо-професійної програми.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізація	Підготовка вчителя української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури відповідно до сучасних стандартів якості освіти, конкурентоспроможного на національному та світовому ринках праці. Програма передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. <i>Ключові слова:</i> магістр, вчитель, середня освіта, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання, а також реалізації дуальної і неформальної освіти (можливість зарахування результатів оцінювання компетентностей, сформованих під час дуальної / неформальної освіти). Програма реалізується українською та англійською мовами. Передбачає застосування контекстної технології навчання при вивченні обов'язкових та вибірових освітніх компонентів, науково- дослідницької та просвітницької діяльності в процесі формування hard skills та soft skills. Послідовність вивчення навчальних дисциплін формує системні теоретичні узагальнення, які сприяють формуванню цілісної мовної (двомовної) та наукової картин світу, компаративного та критичного мислення здобувачів освіти.
4. Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»): Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Продовження освіти (академічні права)	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в цифровому освітньому середовищі, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда,

	проблемне навчання, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн-навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	<i>Види внутрішнього контролю:</i> а) поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль. <i>Поточний контроль</i> передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) і може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> охоплює семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, семестровий залік. <i>Підсумковий і модульний контроль</i> передбачає сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, активність на семінарських та практичних заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. <i>Атестація</i> здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з української мови, української літератури, англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх викладання, а також захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольно-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми під час навчання та професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає інтеграцію знань, проведення досліджень, впровадження

	методичних інновацій, характеризується комплексністю вимог і невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння суперечливих процесів та явищ, в тому числі у галузях лінгвістики та літературознавства, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях лінгвістики, літературознавства, методики навчання філологічних дисциплін, підбирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними поняттями й методами лінгвістичного, літературознавчого, методичного дослідження та вміння застосовувати їх на практиці. ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Компетентність педагогічного партнерства. Здатність працювати в команді, вести дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення. ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації українською та англійською мовами. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Здатність до адаптивності, комунікабельності, креативності, толерантності, критичного мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливості у досягненні мети. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти лідерські якості. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність та рухатися до спільної мети. Здатність раціонально планувати та використовувати час. ЗК 6. Етичні мотиви. Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики та політик використання ІІІ. ЗК 7. Міжкультурна взаємодія. Здатність толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, мультикультурність.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність здійснювати методичну діяльність під час навчання української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури з урахуванням сучасних інноваційних підходів. ФК 2. Здатність прогнозувати й організовувати навчальний процес з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність; проектувати та структурувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації. ФК 3. Здатність формувати у здобувачів освіти вміння користуватися метамовою лінгвістики та літературознавства, виконувати передбачені навчальними програмами види мовного розбору, аналізу тексту. ФК 4. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою; англійською мовою; спілкуватись українською мовою вільно та фахово, володіти іноземною мовою відповідно до

Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти.

ФК 5. Здатність здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів освіти та їх виховання, на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; здатність керувати дослідницькою діяльністю здобувачів освіти у позакласній і позааудиторній роботі; здатність використовувати інформаційні технології у навчанні.

ФК 6. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку, системний і антропоцентричний підходи в мовознавстві; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати в здобувачів освіти необхідні лінгвістичні компетенції.

ФК 7. Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінювання сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.

ФК 8. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків учителя української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; здатність проводити інструктаж на робочому місці з питань техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.

ФК 9. Здатність ефективно орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично аналізувати отримані відомості, використовувати можливості мережових програмних систем та інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 10. Здатність формувати мовнокомунікативну компетентність здобувачів освіти, використовуючи різноманітні технології навчання, методи, прийоми і форми роботи.

ФК 11. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти з метою вдосконалення професійної компетентності.

ФК 12. Здатність консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх і культурних проблем та мовної політики держави, а також залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 13. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя, що ґрунтуються на засадах конструктивної і безпечної взаємодії з урахуванням потреб та емоційних станів своїх та інших учасників освітнього процесу (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства.

ФК 14. Здатність до усвідомлення особистого фізичного і психоемоційного стану та підтримання фізичного і психічного здоров'я; критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінювання педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

	ФК 15. Здатність добирати та використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, що сприяють формуванню мотивації здобувачів освіти і спрямовані на розвиток їхніх здібностей, на формування в них позитивної самооцінки і визначення власної ідентичності з урахуванням їхнього психоемоційного стану, індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього простору. ФК 16. Здатність здійснювати інтегроване навчання.
Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Розуміти шляхи розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знати світові освітні тенденції. ПРН 2. Знати сучасну термінологію, наукові поняття, закони, концепції, учення і теорії, методи дослідження педагогічних і філологічних наук. Розуміти загальні тенденції, закономірності розвитку педагогічної та філологічної наук, їх роль у формуванні наукової картини світу. ПРН 3. Досконало володіти українською мовою та англійською на визначеному рівні (за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти). ПРН 4. Знати методологію наукового пізнання як концептуальну основу професійної діяльності вчителя філологічних дисциплін, розуміти динаміку розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини. ПРН 5. Знати загальні закономірності, механізми становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів і форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, фактори регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу. ПРН 6. Знати теорію та методику навчання філологічних предметів, інноваційні та інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології навчання. ПРН 7. Знати зміст і принципи організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, сутність проєктування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з української та англійської мов, української та зарубіжної літератур. ПРН 8. Уміти відбирати й аналізувати наукові джерела, у яких осмислюється проблема; проєктувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; готувати доповідь, наукову статтю. ПРН 9. Уміти провадити наукову діяльність у галузі лінгводидактики, методики навчання української літератури, зарубіжної літератури; шукати нові форми та методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості різних вікових груп. ПРН 10. Уміти застосовувати профільні знання у підготовці до уроку та різних форм навчання у закладах вищої освіти; проєктувати їх зміст; володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі в умовах індивідуалізації й диференціації навчання та інклюзії; проєктувати

пізнавальну діяльність учнів для засвоєння навчального матеріалу; здійснювати методичну діяльність з української мови, української літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; застосовувати базові знання з педагогіки та психології, методики викладання фахових дисциплін; проєктувати діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проєктування цілісного навчально-виховного процесу; проєктувати реалізацію інтегрованого навчання, міжпредметних зв'язків; виховувати всебічно розвинену особистість.

ПРН 11. Уміти здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів і їх виховання; розвиток у здобувачів освіти вмінь працювати з творчими та олімпіадними завданнями з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; організовувати та проводити виховні заходи; організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків учителя.

ПРН 12. Уміти здійснювати моніторинг навчальних досягнень суб'єктів освіти; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; стежити за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів; уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них; використовувати мову лінгвістики та літературознавства для офіційно-ділової та наукової комунікації.

ПРН 13. Уміти використовувати педагогічні технології в навчально-виховному процесі; розробляти уроки, лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 14. Уміти добирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів; здійснювати усний, письмовий і тестовий контроль на заняттях з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; вести облік результатів контролю знань, умінь і навичок.

ПРН 15. Уміти, з урахуванням мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план і методику спостереження; прогнозувати вплив різних чинників на якість результату.

ПРН 16. Уміти працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережових програмних систем для виконання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; уміти користуватися електронними словниками; здійснювати пошук методичних матеріалів для реалізації міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків.

ПРН 17. Уміти застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування.

ПРН 18. Уміти актуалізувати власний потенціал, проєктувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.

ПРН 19. Уміти адаптуватися й діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної й безпечної професійної діяльності, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.

ПРН 20. Соціальна активність, толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р., зі змінами та доповненнями від 24 березня 2021 р., № 365). Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Усі викладачі ОП мають активні профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема навчальні корпуси ТНПУ із належною соціальною інфраструктурою: лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, кабінети, бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункт харчування ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному вебсайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено <u>інформаційний портал</u>, на якому представлена інформація факультету філології і журналістики стосовно змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти; каталоги вибіркокових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг <u>наукової бібліотеки ТНПУ</u>, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Інформація щодо ОПП, її оцінювання, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінювання якості викладання представлені також на сайті факультету філології і журналістики. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних і практичних робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та наукової практик. Для забезпечення однакового доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створено електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основним складником яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії

	суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління начальними ресурсами Moodle.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про національну кредитну мобільність. Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: - договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова, Польща (27.10.2014 р. – необмежений); Вроцлавським університетом (27.03.2018 р. – необмежений); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10.10.2016 р. – необмежений); Вищою школою Міжнародних відносин і Американістики в Варшаві (24.01.2014 р. – необмежений) та ін.; - угода щодо семестрового обміну між Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові, Польща та Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна; - угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці з зарубіжними університетами між Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові, Польща та Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів не здійснюється.

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

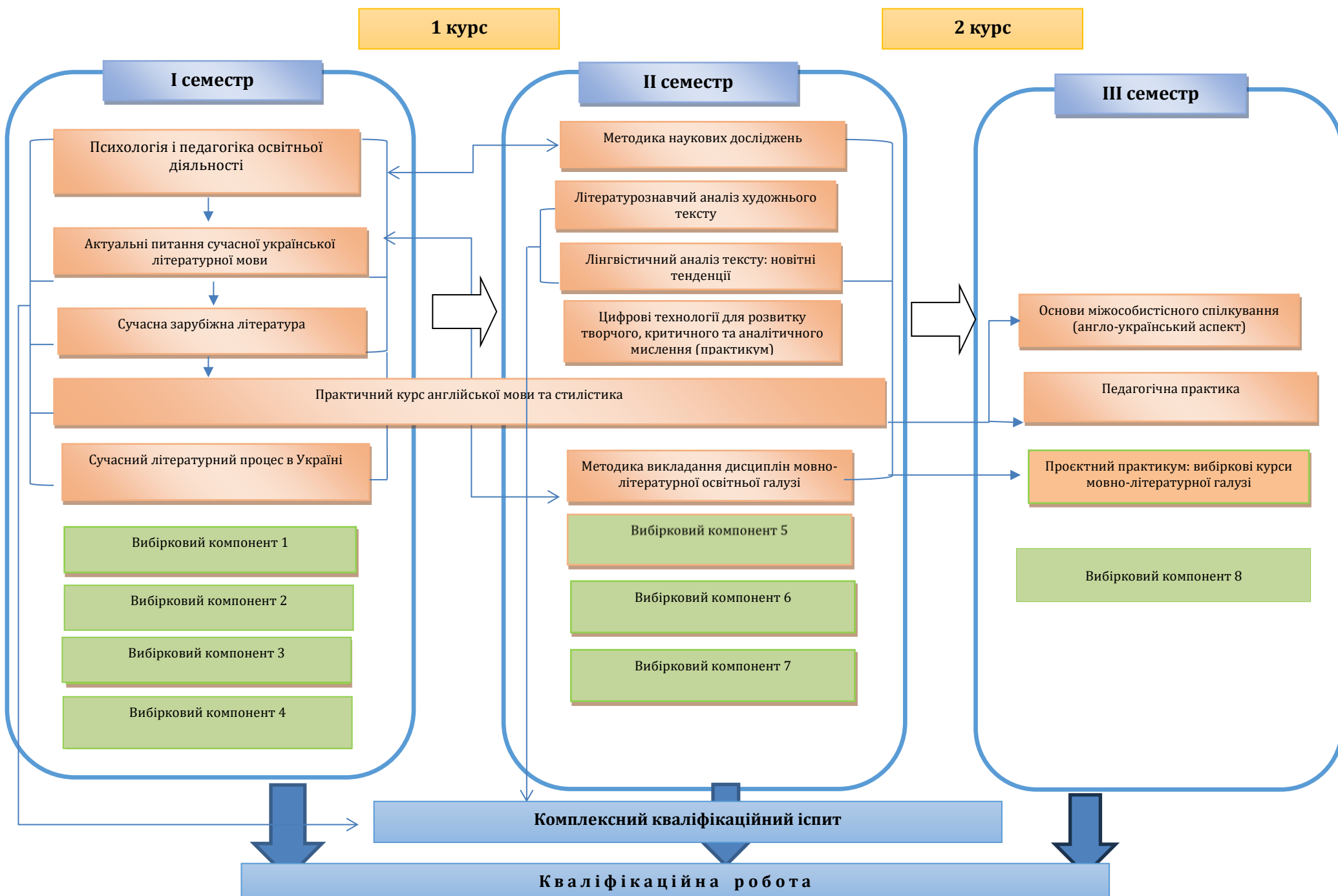
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»

№ з/п	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумк. контролю
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
OK 2	Методика наукових досліджень	3	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 3	Актуальні питання сучасної української літературної мови	3	екзамен
OK 4	Лінгвістичний аналіз тексту: новітні тенденції	3	залік
OK 5	Методика викладання дисциплін мовно-літературної освітньої галузі **	6	екзамен
OK 6	Практичний курс англійської мови та стилістика	6	екзамен
OK 7	Основи міжособистісного спілкування (англо-український аспект)	3	залік
OK 8	Сучасний літературний процес в Україні	3	екзамен
OK 9	Сучасна зарубіжна література	3	екзамен
OK 10	Літературознавчий аналіз художнього тексту	3	залік
ПРАКТИКА			
OK 11	Педагогічна практика	12	диф.залік
OK 12	Проєктний практикум: вибіркові курси мовно-літературної галузі	3	залік
OK 13	Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення (практикум)	3	залік
OK 5	Пропедевтична практика**	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		64	
II. ВИБІРKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ВК	*Вибіркові компоненти загальної підготовки	6	залік
ВК	*Вибіркові компоненти професійної підготовки	18	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
III. АТЕСТАЦІЯ			
A 1	Комплексний кваліфікаційний іспит		екзамен
A 2	Кваліфікаційна робота	9	публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) здобувачі вищої освіти обирають із загальноуніверситетського каталога вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталога вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

**Практика в курсі дисципліни.

**2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, АНГЛІЙСЬКА МОВА)»**



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» спеціальності А4 Середня освіта здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель-магістр (Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література))» зі спеціальності А4 Середня освіта. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота магістра є кваліфікаційною науковою, науково-методичною або науково-технічною роботою. Роботу здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом наукового керівника на базі теоретичних знань і практичних навичок, які він отримав протягом усього терміну навчання і самостійної науково-дослідної роботи, пов'язаної з розробленням конкретних теоретичних і науково-виробничих завдань прикладного характеру, зумовлених специфікою відповідної спеціальності. Кваліфікаційна робота має бути результатом закінченого наукового дослідження, характеризуватися внутрішньою єдністю і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень і спроможний самостійно виконувати наукові завдання, які мають теоретичне і практичне значення. Робота має відображати результати дослідження за обраною темою. Матеріал повинен містити дискусійні питання, пов'язані з переглядом усталених поглядів та уявлень, оригінальні погляди автора на розв'язання проблеми. Потрібно використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання, правомірність використання яких всебічно обґрунтовується в кожному конкретному випадку їх використання. Необхідно наводити вагомі й переконливі докази на користь обраної концепції, всебічно аналізувати й обґрунтовано критикувати протилежні їй погляди. Наукову інформацію в роботі потрібно викладати якнайповніше, обов'язково розкриваючи перебіг і результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота наукової інформації повинна відбиватися в деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи мають містити конкретні, чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або в репозитарії ТНПУ.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні експертної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі кафедри, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, в українських і зарубіжних фахових наукових виданнях.

	Доповідь має супроводжуватися демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або ж плакатів. Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по університету і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлене підписом наукового керівника, після чого підписується завідувачем кафедри. У термін, передбачений нормативними документами, здобувач вищої освіти повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: магістерську роботу; відгуки керівника і рецензентів; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами. Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді ЗВО – 8-10 хвилин. У процесі доповіді здобувач вищої освіти має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень своєї роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де магістрант має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами й розповісти про перспективи подальших розробок у цьому напрямі та практичне застосування результатів. Після доповіді здобувач вищої освіти відповідає на запитання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та ерудиції в цілому. Запитання ставлять в усній формі і вносять до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після відповідей на запитання зачитують відгук наукового керівника роботи й рецензію на кваліфікаційну роботу. Потім здобувач вищої освіти відповідає на зауваження рецензента. З дозволу голови екзаменаційної комісії можуть виступити присутні учасники засідання. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюють результати захисту здобувача вищої освіти насамперед звертають увагу на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом своєї роботи, сучасною термінологією, чи може він доповідати без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і невимушено.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі кафедри, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, в українських та закордонних фахових наукових виданнях. Доповідь має супроводжуватися демонстрацією графічної частини у вигляді презентації. Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по університету і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлене підписом наукового керівника, після чого підписується завідувачем кафедри. У термін, передбачений нормативними документами, здобувач вищої освіти повинен здати секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: кваліфікаційну роботу; відгуки керівника і рецензентів; свою залікову книжку,

	електронний варіант роботи. Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді здобувача вищої освіти – 8-10 хвилин. Під час доповіді здобувач має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де магістрант чітко визначає основні результати роботи, робить порівняння з відомими аналогами та розповідає про перспективи подальших розробок у цьому напрямі, практичне застосування результатів. Після доповіді здобувач вищої освіти відповідає на запитання членів екзаменаційної комісії, які дозволяють визначити рівень його професійної підготовки та ерудованості в цілому. Запитання ставлять в усній формі й вносять до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після відповідей на запитання зачитують відгук наукового керівника й рецензію на кваліфікаційну роботу. Здобувач відповідає на зауваження рецензента. З дозволу голови екзаменаційної комісії можуть виступити присутні учасники засідання. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюють результати захисту та ухвалюють рішення про оцінювання роботи. Звертають увагу на те, наскільки вільно і впевнено здобувач вищої освіти володіє матеріалом роботи, сучасною термінологією, чи може доповідати без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і аргументовано.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225).
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1 (А1.1, А1.4), А2 (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5), А3 (А3.1, А3.3)) Б (Б1 (Б1.1, Б1.2, Б1.3), Б2 (Б2.1, Б2.2), Б3 (Б3.1, Б3.2, Б3.3)) В (В1 (В1.1, В1.3), В2 (В2.1, В2.2, В2.4)) Г (Г1 (Г1.1, Г1.2), Г2 (Г2.1, Г2.2), Г3 (Г3.1, Г3.2, Г3.3)) Д (Д1 (Д1.1, Д1.2, Д1.3))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є комплексний кваліфікаційний іспит, метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-магістр (Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література))». Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених Професійним стандартом «Учитель закладу загальної середньої освіти». Умовою присвоєння професійної кваліфікації є успішний захист кваліфікаційної роботи і складання комплексного кваліфікаційного іспиту на оцінку не менше, ніж 60 балів.
Система внутрішнього	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

забезпечення якості вищої освіти	– визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлено у таких нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Положення про організацію та проведення практик студентів; Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; Положення про реалізацію права на академічну мобільність; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; Положення про центр забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм». Група забезпечення ОП «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає Програмна рада зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) як дорадчий орган гаранта ОП. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені

оцінювань на офіційному вебсайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Володимира Гнатюка; Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету; Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково- педагогічних працівників; Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на вебсайті ТНПУ.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, зокрема через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. У ТНПУ діють: – Положення про організацію самостійної роботи студентів; – Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; – Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ діє: – Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; – Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників; – Положення про розроблення і супроводження освітніх програм. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: - Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти; - Програма заходів із забезпечення якості освіти.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» зі спеціальності А4 Середня освіта

[illegible]

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми «Середня освіта (Українська
мова і література, англійська мова)» зі спеціальності А4 Середня освіта**

[illegible]

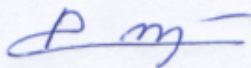
VI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Державний стандарт базової середньої освіти (постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898; URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/novaukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>).
2. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 № 512 URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
7. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 N. 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686. URL: https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2024/08/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_686_%D0%B2%D196%D0%B4_15052024_%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_1.pdf
9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225). URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladuzahalnoi-serednoi-osvity>
10. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : НАЗЯВО, 2024. 127 с.
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.

Інші джерела

1. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача / пер. з англ.; за ред. докт. техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича та докт. пед. наук, доц. Ж. В. Таланової. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад.: І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш та ін.; за редакцією Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 100 с.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / укл.: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ: ДП «НБЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
4. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
5. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

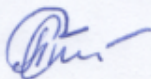
Гарант освітньої програми



Оксана ВЕРБОВЕЦЬКА

Програму схвалено на засідання кафедри української мови та славістики.
Протокол № 14 від 18.06.2026 р.

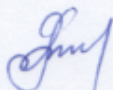
Завідувач кафедри



Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА

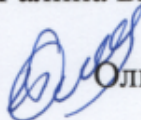
Програму затверджено вченою радою факультету філології і журналістики.
Протокол №12 від 23.06.2026 р.

Голова ради факультету



Галина БАЧИНСЬКА

В.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програму рекомендовано до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка.

Протокол № 19 від 30.06.2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК